

ACADEMIA INTERNACIONAL DE SEXOLOGIA MÉDICA

Programa de Educación Sexual Integral

Director

Prof. Dr. Raúl A. Belén



Facultad de Ciencias Médicas



Universidad Nacional de Córdoba

ARGENTINA



PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL

Prof. Dr. Raúl A. Belén

Facultad de Ciencias Médicas

Universidad Nacional de Córdoba

Argentina



INTRODUCCION

La ley 26150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral de la Argentina , sancionada el 4 de Octubre de 2006 y promulgada 23 de Octubre de 2006, busca garantizar el derecho de los/las estudiantes de todo el sistema educativo a recibir "educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada" de todas las jurisdicciones.

Estos saberes deben estar inscriptos en una perspectiva multidimensional, multidisciplinaria y respetuosa del contexto cultural, en el marco de los derechos humanos.

En primer lugar, es necesario que sepamos que hablar de educación sexual integral no es sólo "hablar de relaciones sexuales". Es mucho más que eso: tiene que ver con los derechos de las personas; con aprender a expresar emociones y sentimientos, es decir a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena y a cuidarnos y cuidar a los demás.

El criterio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es que la salud sexual forma parte de la salud y la define de la siguiente manera: "La salud sexual es la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del Ser Sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor" (1975, "Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana; formación de profesionales de la salud", Serie de informes Técnicos n° 572. Ginebra).

La OMS hace más de 30 años que insta a los equipos de salud a una formación en el área de la sexualidad. Todavía hoy en día, un dato alarmante pero habitual en las Facultades de Medicina y de Psicología de nuestro país, lo es el hecho de las escasas referencias a la sexualidad humana.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) es de decisiva importancia la salud sexual, priorizando el derecho a la información sexual y el derecho al placer. Atendiendo a que las más prestigiosas universidades del país no cuentan con un programa de sexología clínica , en los cuales solo se realizan cursos de capacitación y formación y que la educación sexual y los problemas sexuales han adquirido gran importancia tanto desde el punto de vista médico como sanitario y social, debiendo ser por ende , prioridad en un país en desarrollo y que nuestra universidad no posee un plan de formación para sus estudiantes de medicina, con el propósito de que el futuro egresado, tenga conocimientos teórico prácticos, para desenvolverse en la comunidad.

Con el fin de orientar a la población, es menester que todos los profesionales, en especial los relacionados con el campo de la salud se preparen durante los años de formación, para que conociendo los aspectos de la sexualidad y por lo tanto conociéndose a sí mismos, puedan orientar a las personas, por ser una dimensión fundamental que acompaña al ser humano y moldea sus acciones con características propias para el hombre y la mujer, y que trascendiendo al individuo, abarca a la familia y la comunidad toda.

La situación descrita hace necesario asumir la responsabilidad de ofrecer la información y formación seria y científica que prepare profesionales para que contribuyan a la superación de estos problemas.

Esta Área de trabajo, pretende recalcar la importancia científica , sanitaria y social de la educación sexual y promover su desarrollo.

En el desarrollo de esta propuesta se pueden reconocer los siguientes ejes de la Educación Sexual Integral: **reconocer la perspectiva de género**, como una categoría construida, no natural, que atraviesa tanto la esfera individual como social; **respetar la diversidad**, reconociendo y valorando las múltiples diferencias que tenemos; **valorar la afectividad** ya que la propuesta apunta a la visión integral de los seres humanos y contribuye al desarrollo de capacidades afectivas como la empatía y el respeto; y **ejercer nuestros derechos**, puesto que se reconocen las necesidades de los/as adolescentes y su respeto por las otras y los otros en las relaciones interpersonales.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- 1) Introducir a la temática de la Sexología Clínica.
- 2) Aportar información científica y humanística necesaria para el estudio, entendimiento, acompañamiento de las distintas situaciones, problemas sexuales y de pareja.
- 3) Proveer de recursos técnicos y terapéuticos para la detección, evaluación y tratamiento de distintas problemáticas sexual
- 5) Rever y Reelaborar el Sistema personal de valores sexuales.

Objetivos específicos:

- 1) Distinguir las diferencias de distintos términos en sexualidad, que habitualmente se confunden.
- 2) Fundamentar y adquirir recursos para la psicoeducación
- 3) . Estimular la actitud crítica y reflexiva del profesional desde una perspectiva de género.
- 4) . Generar y enseñar nuevos recursos para trabajar en la prevención de la violencia
- 5) . Conocer las distintas situaciones que influyen en la sexualidad de la pareja.
- 6) Promover la investigación científico y búsqueda bibliografía.

PROGRAMA (Contenidos)

PRIMER AÑO

- 1) Diagnostico de inquietudes: Encuesta sobre actitudes y costumbres sexuales, buzón de preguntas anónimas.
- 2) Conceptos de salud sexual
- 3) Anticonceptivos
- 4) Adolescencia y Embarazo adolescente
- 5) Infecciones ETS.
- 6) Drogas y sexualidad
- 7) Desarrollo psicosexual

SEGUNDO AÑO

- 1) Neuroquímica del enamoramiento y del amor.
- 2) Respuesta sexual y deseo
- 3) Fase de excitación
- 4) Orgasmo
- 5) Autoerotismo y juegos sexuales.
- 6) Roles sexuales , perspectiva de género.
- 7) Medios de comunicación y sexualidad.
- 8) Mitos y tabúes

TERCER AÑO

- 1) Aborto
- 2) Violencia sexual
- 3) Orientación sexual
- 4) Transexualidad
- 5) Prostitución

- 6) Distintas modalidades de expresión sexual
- 7) Fantasías sexuales

CUARTO AÑO

- 1) Sexualidad y discapacidad.
- 2) Sexualidad y reproducción.
- 3) Sexualidad y religión.
- 4) Sexualidad y su historia.
- 5) Sexualidad y tercera edad
- 6) Sexualidad y enfermedades crónicas
- 7) Sexualidad y fármacos

PROGRAMA (Dinámica)

Un encuentro mensual / tenemos 7 meses de actividad

Un encuentro por mes(taller) = 600 alumnos en 4 semanas = 150 alumnos por semana (75 alumnos los Lunes y 75 Alumnos los miércoles)

Asistencia al 80 % de las actividades.

En la propuesta educativa, se privilegió la modalidad de *taller* en el cual las actividades se organizan en torno a los intercambios entre los participantes; se hacen presentes la discusión y el debate para conocer, confrontar, consensuar posturas y argumentos sobre las distintas temáticas; se considera fundamental la formulación de preguntas por parte de los estudiantes y poner en escena sus saberes, sentimientos e intereses.

El desarrollo de los talleres se efectuó buscando una respuesta a la evaluación diagnóstica realizada.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

La evaluación tendrá tres modalidades:

- **Evaluación Diagnóstica:** se realizará en el primer encuentro. Se pretende conocer al grupo en cuanto a sus conocimientos previos, necesidades, intereses y expectativas con respecto al programa.
- **Evaluación Formativa Grupal:** a través del desempeño en el trabajo en grupo y la participación en los talleres.

- **Evaluación Sumativa Individual:** a través de un cuestionario escrito que indagará sobre los conocimientos generales

RECURSOS HUMANOS:

Por tratarse de un tema multidisciplinario, se convocara a docentes de las distintas materias que se dictan en Ciencias Médicas con perfil orientado a la sexología.

Docentes:

Prof. Dr. Raúl Alberto Belén (**director**)

Prof. Medica Maria Azucena Aguirre

Prof. Medico Daniel Amitrano

Lic. Marisa Esper

El carácter del cursado es **OBLIGATORIO, extracurricular, cursado y aprobado** .

Evaluación de la actividad docente

Introducción

En las últimas décadas las universidades argentinas y latinoamericanas han desarrollado instancias de monitoreo y evaluación de los procedimientos académicos-administrativos y de sus resultados con el fin de garantizar un nivel de excelencia académica de la gestión. Acompaña, a este proceso, la instauración de sistemas nacionales de evaluación de las universidades y de sus ofertas académicas a través de organismos facultados para la acreditación de carreras y la recomendación de mejoras en los planes de estudio, en el perfil del cuerpo docente y en la actividad de investigación y de extensión. Como consecuencia de esta acción, las universidades se han visto en la necesidad de elaborar y adecuar instrumentos de evaluación de la calidad y metodologías de análisis adaptadas a su realidad académica .

Dentro de los componentes a evaluar, la calidad del plantel docente se sitúa entre los tópicos prioritarios. Su importancia es vital ya que en última instancia los docentes y los investigadores son los actores que concretan la misión propuesta por la universidad dando sentido a la vida institucional. Habitualmente los docentes universitarios son evaluados a través de logros profesionales-académicos (estudios de grado y postgrado, producción académica-científica, trayectoria docente) pero a fin de conocer su desempeño al interior del aula es necesario contar con otro tipo de herramienta. El instrumento más difundido de evaluación de desempeño docente es el cuestionario de opinión administrado a los alumnos. Este dispositivo no es el único pero es el más utilizado , en relación con el resto de los instrumentos, con mayor trayectoria y manejo por las universidades tanto nacionales como extranjeras. Sin embargo, es un modelo discutido debido a que se pone en tela de juicio la madurez de los alumnos en cuanto a la realización de juicios de valor “objetivos” sobre el desempeño de sus

docentes. Está compuesto por una serie de preguntas sobre distintas competencias de desempeño docente que los alumnos deben responder, cada institución adopta diferentes tipos de escalas de valoración.

Las universidades necesitan contar con información sobre diferentes aspectos de la gestión para que las decisiones tomadas en pos de la calidad no sean producto de percepciones subjetivas o poco confiables de la realidad institucional sino que se basen en datos fiables que representen efectivamente lo que acontece. En el caso particular que analizaremos, nuestro interés fue el de conocer cómo nos desempeñamos los docentes en las aulas a fin de gestionar programas de intervención para la mejora de los aspectos señalados por los alumnos como negativos.

La opinión de los estudiantes respecto al desempeño docente en el aula es un indicador de la calidad de enseñanza que imparte una institución, el dominio de los contenidos de la asignatura, la pericia del docente en la claridad comunicativa, la coordinación grupal, la resolución de conflictos que se presenten con los alumnos, el manejo de estrategias de enseñanza, etc. asegura el acceso a la institución a conocer lo que ocurre en el interior de las aulas.

El presente trabajo fue realizado a los efectos de elevar una respuesta al Señor Decano y al Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas quien confió en mi persona y el cuerpo docente el Programa de Educación Sexual Integral de la Carrera de Medicina .Resol. 784 /2013

Material y Método

Cuando hablamos de evaluación de desempeño docente estamos evaluando sus competencias profesionales, de las cuales distinguimos dos grupos principales:

a) Las competencias relacionadas con los aspectos formales de la enseñanza (AFE), como ser:

1. La planificación de la enseñanza: programación, secuenciación, uso de recursos, cumplimiento de los objetivos, coherencia entre objetivos y evaluación.
2. Cumplimiento de las obligaciones contractuales: asistencia, puntualidad, atención de alumnos, reuniones de profesores, etc.

b) Las competencias referidas al acto didáctico (AD), son:

1. Dominio en el conocimiento disciplinar de la asignatura y su aplicación en diferentes contextos.
2. Habilidad para utilización de metodologías y estrategias didácticas en el aula.
3. Claridad comunicativa.
4. Interacción y vínculo con los alumnos.
5. Creación del clima de trabajo propicio para el aprendizaje.

Características del Estudio

Para identificar y categorizar las competencias de los docentes universitarios definidas en los cuestionarios administrados a los alumnos e interpretar sus resultados considerando los fines institucionales de la evaluación, se han analizado 508 cuestionarios. (Anexo I). Durante su

administración se buscó garantizar la confidencialidad de los alumnos, procurando una mayor participación y confianza en los juicios emitidos. Se entregaron 20 preguntas en una hoja A4 , que requería como dato del alumno a consignar , Edad, sexo y día que pertenecía para cursar. A los efectos de evitar un sesgo en la interpretación de los resultados se encomendó la evaluación estadística a la Ing. Margot Tablada de Estadísticas de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de Córdoba.

Informe del análisis estadístico

Se realizó un análisis descriptivo mediante el cual se obtuvieron las distribuciones de frecuencias absolutas y relativas, de las modalidades de las respuestas. Para presentar los resultados los aspectos han sido agrupados en las siguientes dimensiones de estudio: características demográficas de los estudiantes, características de la organización y planificación del curso, características del desempeño docente, aportes del curso y de la tarea docente a la formación y satisfacción del alumno.

Resultados

Sobre las características socio-demográficas de los estudiantes

Sobre un total de 508 alumnos encuestados, para las variables sexo y edad no se obtuvieron respuestas en 9 encuestas. En base a las 499 respuestas obtenidas, 169 varones y 330 mujeres, se determinó que las edades estuvieron comprendidas entre 17 y 45 años, siendo la edad promedio 19 años y la desviación estándar 2 años. El 75% de los 499 alumnos, tenía edad menor o igual a 20 años. En la Figura 1 se muestra la composición de la muestra según sexo y según edad.

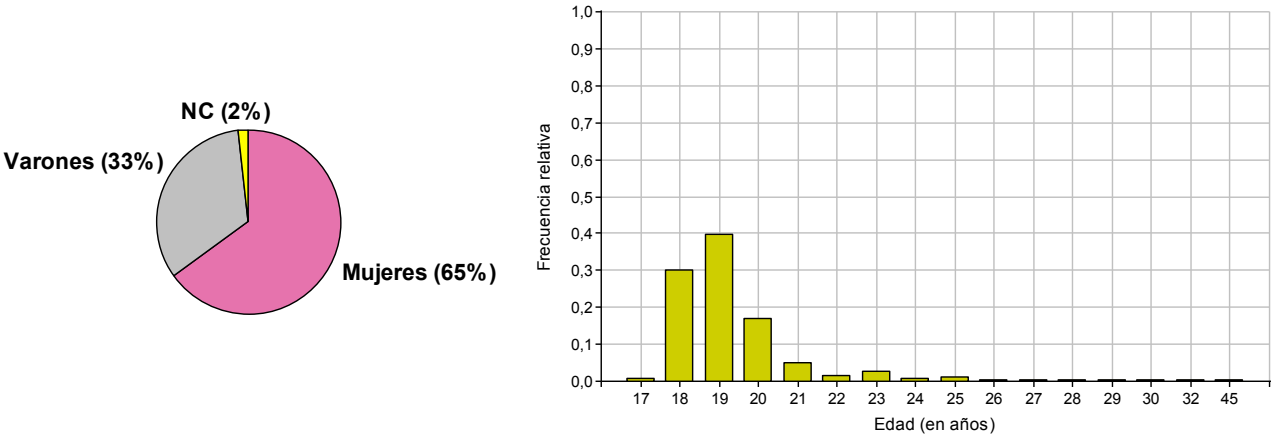


Figura 1 : Distribución de sexos (izquierda; n=508) y de edades (derecha; n=499) en la muestra encuestada

Sobre características de organización y planificación del curso

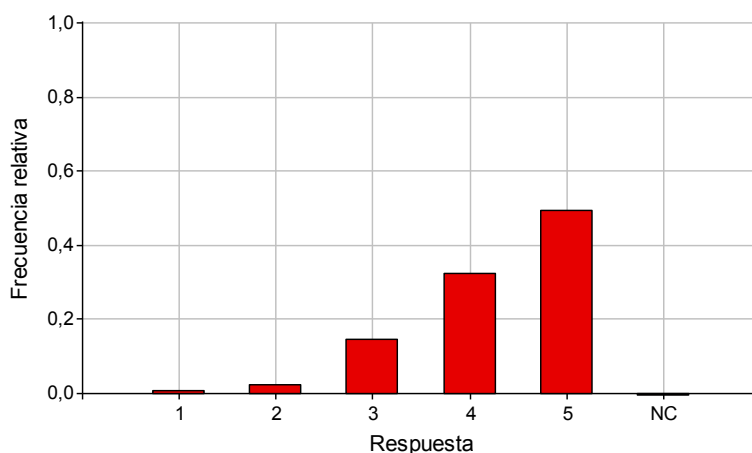
Accesibilidad y utilidad de la información dada por el docente

Solamente para un 3% de los alumnos la información proporcionada por el docente, en el programa de la asignatura, no fue o fue poco accesible y útil. Por el contrario, prácticamente la mitad de los encuestados (49%) estuvieron muy de acuerdo con la premisa sobre accesibilidad y utilidad de la información (Cuadro 1).

Cuadro 1. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “La información proporcionada por el profesor/a en el programa de la asignatura es accesible y útil”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	5	1
2: Poco de acuerdo	12	2,4
3: De acuerdo	74	14,5
4: Bastante de acuerdo	165	32,5
5: Muy de acuerdo	251	49,4
NC: No contestó	1	0,2
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta



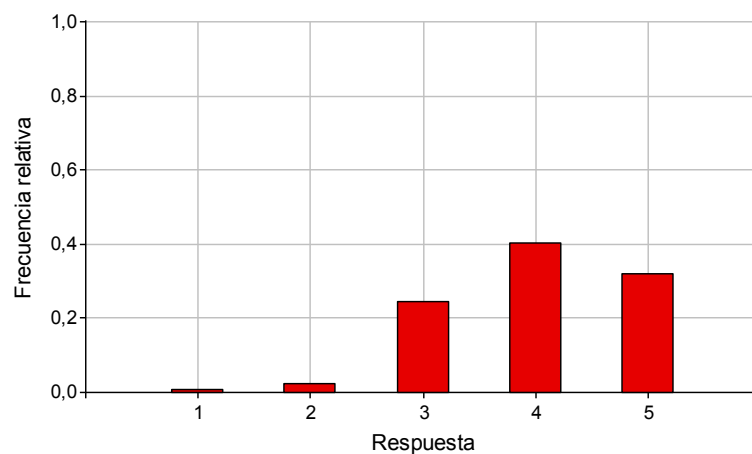
Relación tareas previstas/objetivos del aprendizaje

En cuanto a la relación entre las tareas previstas y los objetivos del aprendizaje, para un 3% dicha relación no fue percibida o lo fue en bajo grado. Las respuestas de un 40% de alumnos (respuesta “bastante de acuerdo”) sugieren que percibieron buen grado de relación y las de un 30% (respuesta “muy de acuerdo”), indicaron que en la mayoría de las tareas notaron relación con los objetivos planteados (Cuadro 2).

Cuadro 2. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “Las tareas previstas guardan relación con lo que el profesor/a pretende que aprenda en la actividad docente”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	5	1
2: Poco de acuerdo	12	2,4
3: De acuerdo	124	24,4
4: Bastante de acuerdo	204	40,2
5: Muy de acuerdo	163	32
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta



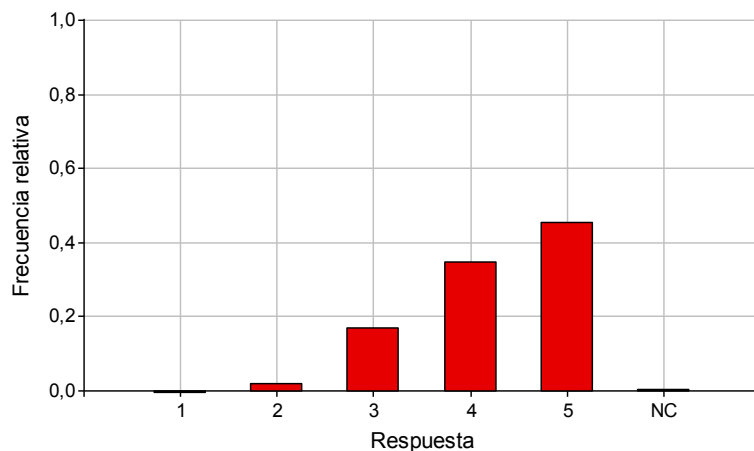
Talleres sobre conocimientos y actitudes de los alumnos hacia las temáticas del curso

Un 45% de los alumnos encuestados indicó que la actividad docente en talleres participativos estuvo basada en otorgar respuesta a la encuesta sobre conocimiento y actitudes (respuesta “muy de acuerdo”), sobre las temáticas del año, realizada el primer día de clase. Las respuestas de un 35% (“bastante de acuerdo”), sugieren que dicha actividad fue alcanzada en buena medida. En el Cuadro 3 se reportan las frecuencias obtenidas en cada modalidad de la respuesta.

Cuadro 3. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “El desarrollo de la actividad docente en talleres participativos, estuvo basado en otorgar una respuesta a la encuesta sobre conocimiento y actitudes, sobre las temáticas de este año, realizada el primer día de clase”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	1	0,2
2: Poco de acuerdo	10	2
3: De acuerdo	87	17,1
4: Bastante de acuerdo	177	34,8
5: Muy de acuerdo	231	45,5
NC: No contestó	2	0,4
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta



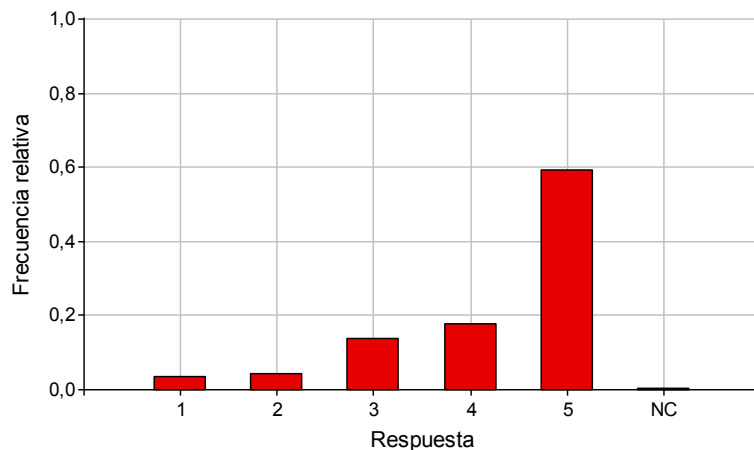
Coordinación de las clases

Prácticamente el 60% de alumnos (respuesta “muy de acuerdo”) señaló que la coordinación de las clases permitió tomar la misma clase en 8 encuentros (Cuadro 4).

Cuadro 4. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “Las clases están coordinadas de tal manera que Ud. pueda concurrir a la misma clase en 8 encuentros (2 veces por semana en 4 semanas iguales)”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	18	3,5
2: Poco de acuerdo	23	4,5
3: De acuerdo	71	14
4: Bastante de acuerdo	91	18
5: Muy de acuerdo	302	59,4
NC: No contestó	3	0,6
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta



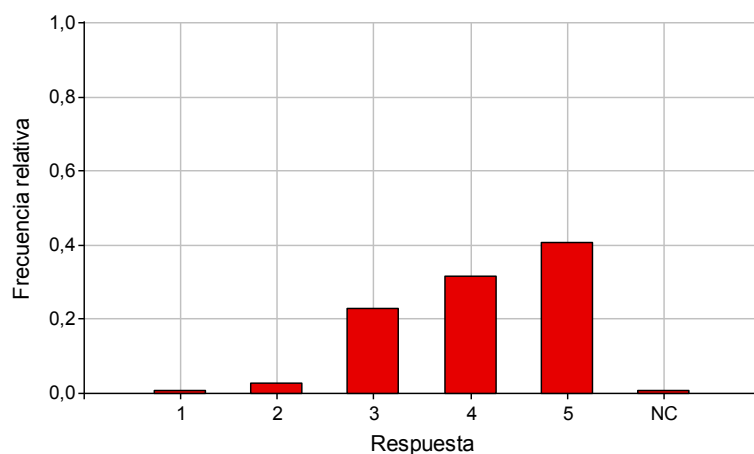
Relación entre la dedicación prevista para el curso y la exigida

Un 40% (respuesta “muy de acuerdo”) opinó que la dedicación exigida por el curso se correspondió con la prevista en el programa, mientras que la opinión de un 30% (respuesta “bastante de acuerdo”), sugiere que la correspondencia fue buena (Cuadro 5).

Cuadro 5. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “La dedicación que exige esta actividad docente se corresponde con la prevista en el programa”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	5	1
2: Poco de acuerdo	15	3
3: De acuerdo	116	22,9
4: Bastante de acuerdo	161	32
5: Muy de acuerdo	206	41
NC: No contestó	5	0,1
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta



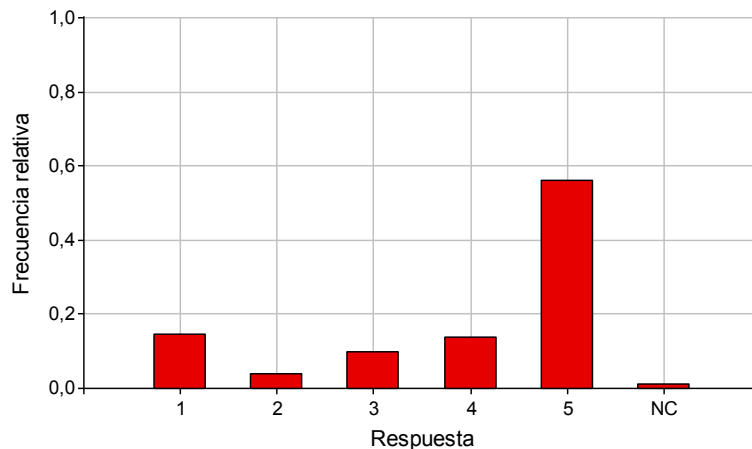
Recepción de bibliografía a través del sistema GUARANÍ

El 56% de las respuestas (“muy de acuerdo”) indicaron haber recibido la bibliografía por el sistema GUARANI mientras que en un 18% de los encuestados, esto no fue así (respuesta “nada de acuerdo”) o frecuentemente podría no haberlo sido (respuesta “poco de acuerdo”). En el Cuadro 6 se reportan las frecuencias obtenidas en cada modalidad.

Cuadro 6. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “La bibliografía ha llegado a Ud. por el sistema GUARANI”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	74	14,6
2: Poco de acuerdo	20	3,9
3: De acuerdo	50	9,8
4: Bastante de acuerdo	71	14
5: Muy de acuerdo	286	56,3
NC: No contestó	7	1,4
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta



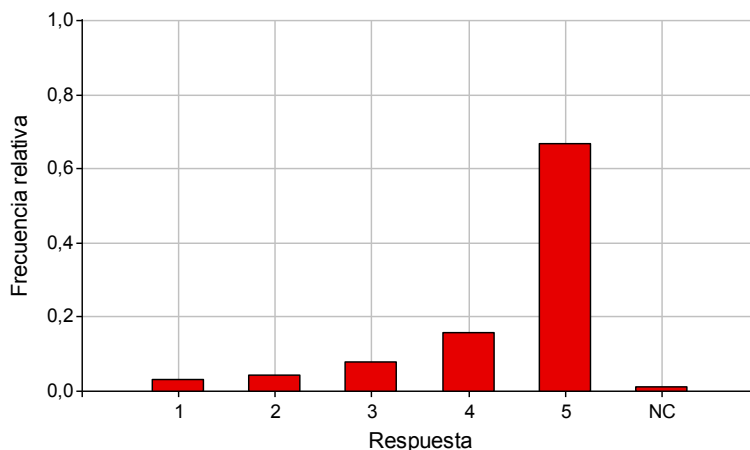
Requerimiento de una secretaria

La mayoría (67%), consideró necesaria la presencia de una secretaria para una mejor coordinación (Cuadro 7).

Cuadro 7. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “La presencia de una secretaria considera necesaria para una mejor coordinación”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	17	3,3
2: Poco de acuerdo	23	4,5
3: De acuerdo	41	8,2
4: Bastante de acuerdo	81	15,9
5: Muy de acuerdo	339	66,7
NC: No contestó	7	1,4
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta



Sobre características del desempeño docente

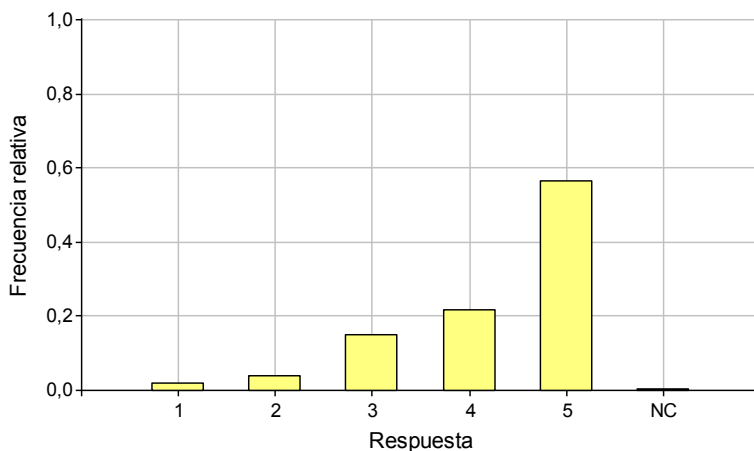
Puntualidad y asistencia

Prácticamente el 60% de los encuestados señaló que el docente fue puntual y el 72%, que asistió regularmente a clase. Las frecuencias en las respuestas sobre estos aspectos pueden observarse en los Cuadros 8 y 9.

Cuadro 8. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “El profesor/a cumple el horario fijado”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	10	2
2: Poco de acuerdo	20	3,9
3: De acuerdo	77	15,1
4: Bastante de acuerdo	110	21,7
5: Muy de acuerdo	288	56,7
NC: No contestó	3	0,6
Total	508	100

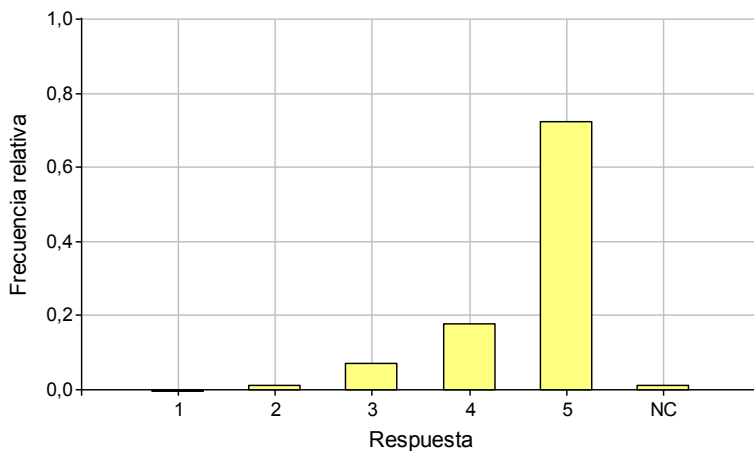
FA: frecuencia absoluta



Cuadro 9. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “El profesor/a asiste regularmente a clase”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	1	0,2
2: Poco de acuerdo	6	1,2
3: De acuerdo	37	7,3
4: Bastante de acuerdo	91	17,9
5: Muy de acuerdo	367	72,2
NC: No contestó	6	1,2
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta



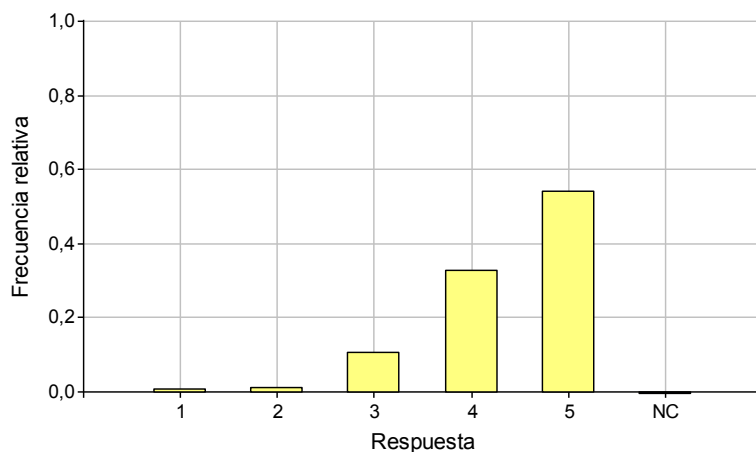
Desarrollo de las clases

Prácticamente la mitad de los estudiantes indicó que el docente adaptó los contenidos en función de los conocimientos previos de los alumnos (Cuadro 10) y que preparó, organizó y estructuró bien las tareas hechas en clase (Cuadro 11). El 70% expresó que el docente fue claro en sus explicaciones (Cuadro 12).

Cuadro 10. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “El profesor/adapta el programa en función del nivel de conocimientos previos de los estudiantes”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	4	0,8
2: Poco de acuerdo	6	1,2
3: De acuerdo	54	10,6
4: Bastante de acuerdo	167	32,9
5: Muy de acuerdo	276	54,3
NC: No contestó	1	0,2
Total	508	100

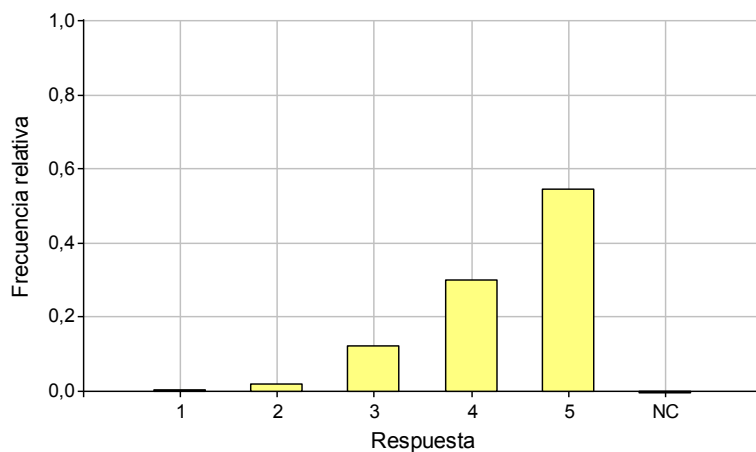
FA: frecuencia absoluta



Cuadro 11. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “El profesor/a prepara, organiza y estructura bien las tareas que se realizan en la clase”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	2	0,4
2: Poco de acuerdo	11	2,2
3: De acuerdo	63	12,4
4: Bastante de acuerdo	153	30,1
5: Muy de acuerdo	278	54,7
NC: No contestó	1	0,2
Total	508	100

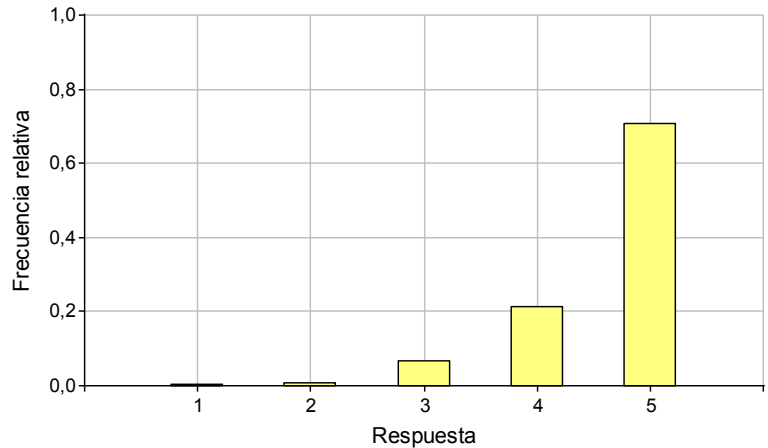
FA: frecuencia absoluta



Cuadro 12. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “El profesor/a explica con claridad”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	2	0,4
2: Poco de acuerdo	4	0,8
3: De acuerdo	35	6,9
4: Bastante de acuerdo	108	21,2
5: Muy de acuerdo	359	70,7
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta

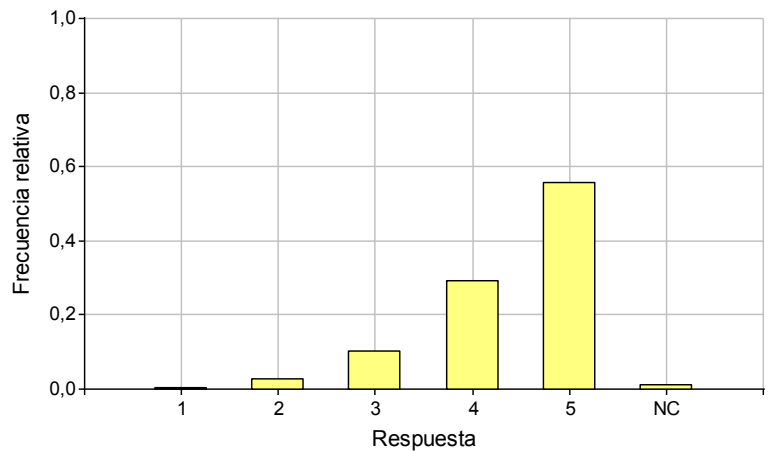


La mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 85%, consideraron que la información recibida resultó eficaz para aprender (Cuadro 13). Similarmente, para un 81%, el uso de los recursos didácticos por parte del docente facilitó el aprendizaje (Cuadro 14). Por otra parte, un 56% se manifestó como “bastante o muy de acuerdo” respecto de lo útil que fue la bibliografía recomendada, para el desarrollo de las tareas (Cuadro 15).

Cuadro 13. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “La información recibida resulta eficaz para aprender”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	3	0,6
2: Poco de acuerdo	14	2,8
3: De acuerdo	52	10,2
4: Bastante de acuerdo	149	29,3
5: Muy de acuerdo	284	55,9
NC: No contestó	6	1,2
Total	508	100

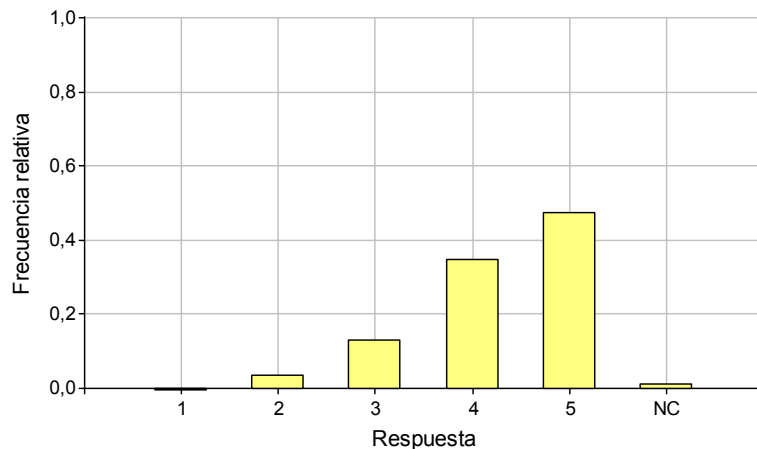
FA: frecuencia absoluta



Cuadro 14. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “El profesor/a utiliza adecuadamente los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	1	0,2
2: Poco de acuerdo	18	3,5
3: De acuerdo	66	13
4: Bastante de acuerdo	176	34,7
5: Muy de acuerdo	240	47,2
NC: No contestó	7	1,4
Total	508	100

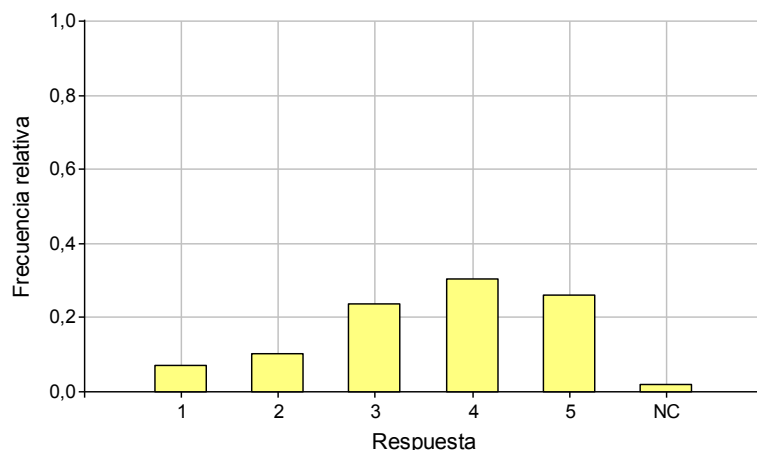
FA: frecuencia absoluta



Cuadro 15. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “La bibliografía recomendada es útil para desarrollar las tareas”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	36	7,1
2: Poco de acuerdo	53	10,4
3: De acuerdo	121	23,8
4: Bastante de acuerdo	155	30,5
5: Muy de acuerdo	133	26,2
NC: No contestó	10	2
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta

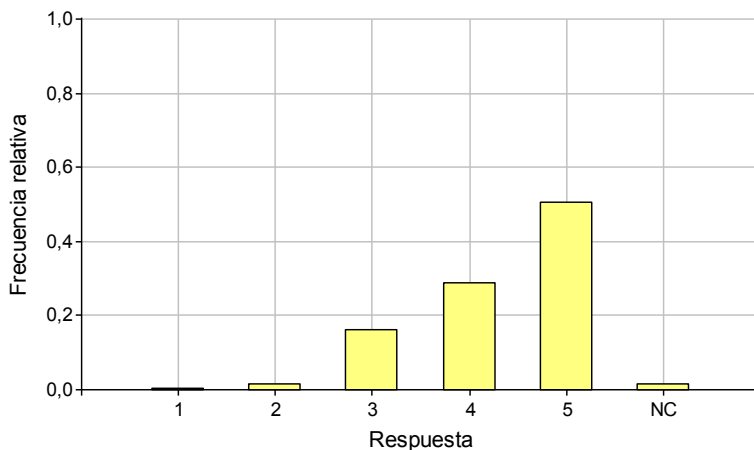


La mayoría de los encuestados, cerca del 80%, percibieron que el profesor favoreció la participación de los estudiantes en la clase y despertó interés por los temas abordados (Cuadros 16 y 17).

Cuadro 16. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “El profesor/a favorece la participación del estudiante en el desarrollo de la actividad docente”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	3	0,6
2: Poco de acuerdo	8	1,6
3: De acuerdo	83	16,3
4: Bastante de acuerdo	147	28,9
5: Muy de acuerdo	258	50,8
NC: No contestó	9	1,8
Total	508	100

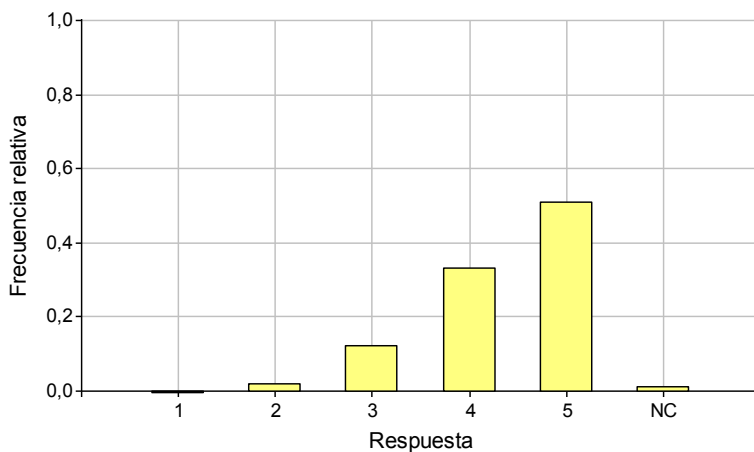
FA: frecuencia absoluta



Cuadro 17. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “El profesor/a consigue despertar interés por los diferentes temas que se abordan en el desarrollo de la actividad docente”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	1	0,2
2: Poco de acuerdo	10	2
3: De acuerdo	63	12,4
4: Bastante de acuerdo	169	33,2
5: Muy de acuerdo	259	51
NC: No contestó	6	1,2
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta



Sobre aportes del curso y de la tarea docente en la formación y satisfacción del estudiante

Un porcentaje cercano al 80% de los estudiantes se manifestó como “bastante o muy de acuerdo” en relación, por un lado, a la mejora en conocimientos y habilidades que alcanzó gracias a la ayuda del docente y, por otro, estar satisfecho con la labor del docente. A su vez, cerca del 60% tuvo dichos niveles de acuerdo en referencia a la mejora de su participación en las actividades.

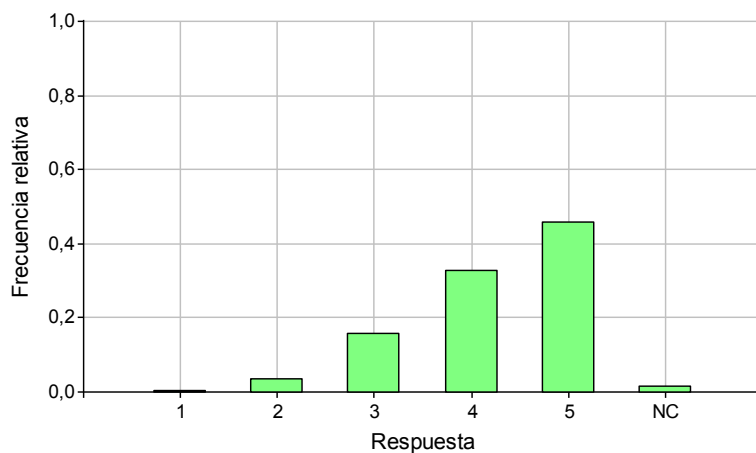
En los cuadros 18, 19 y 20 se reportan las frecuencias de las respuestas obtenidas para los aspectos antes mencionados.

Cuadro 18. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “El profesor/a ha facilitado mi aprendizaje, gracias a su ayuda he logrado mejorar mis conocimientos, habilidades o modo de afrontar”.

determinados temas”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	3	0,6
2: Poco de acuerdo	18	3,5
3: De acuerdo	80	15,7
4: Bastante de acuerdo	166	32,7
5: Muy de acuerdo	233	45,9
NC: No contestó	8	1,6
Total	508	100

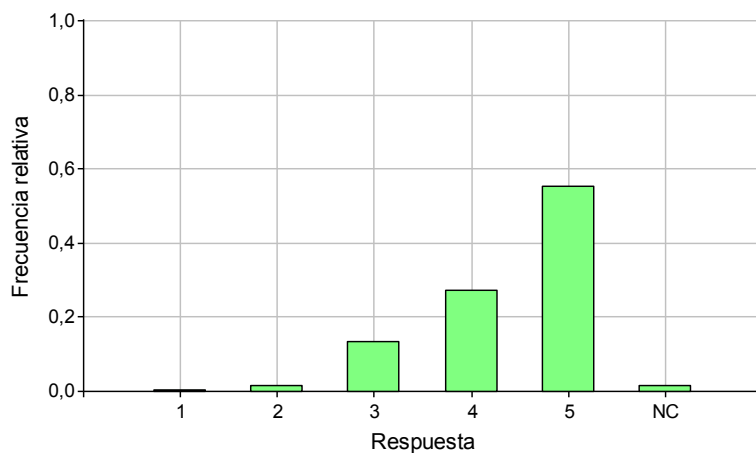
FA: frecuencia absoluta



Cuadro 19. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “En general estoy satisfecho con la labor docente de este profesor/a”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	3	0,6
2: Poco de acuerdo	8	1,6
3: De acuerdo	68	13,4
4: Bastante de acuerdo	139	27,4
5: Muy de acuerdo	281	55,2
NC: No contestó	9	1,8
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta

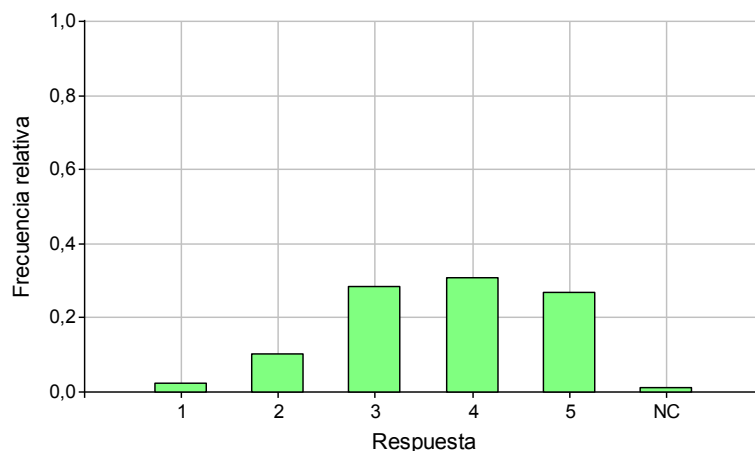


Cuadro20. Distribuciones de frecuencias de las apreciaciones sobre la premisa: “He mejorado mi nivel de

participación, con relación a las actividades previstas en el programa”.

Respuesta	FA	%
1: Nada de acuerdo	12	2,4
2: Poco de acuerdo	52	10,2
3: De acuerdo	144	28,3
4: Bastante de acuerdo	157	30,9
5: Muy de acuerdo	136	26,8
NC: No contestó	7	1,4
Total	508	100

FA: frecuencia absoluta



CONCLUSIONES

En todas las características de organización y planificación del curso consideradas en la encuesta, las opiniones con mayores frecuencias correspondieron a las modalidades “bastante de acuerdo” o “muy de acuerdo”, representando las modalidades “poco de acuerdo” o “nada de acuerdo” un 10% o menos de las respuestas, salvo la recepción de bibliografía a través del sistema GUARANÍ (18%). Se destaca la opinión acerca de la necesidad de una secretaria para mejorar la coordinación. En lo referente al desempeño docente se obtuvieron con mayores frecuencias respuestas favorables en todos los aspectos, destacándose las apreciaciones sobre la claridad de los docentes en sus explicaciones. La utilidad de la bibliografía para la realización de las tareas, resultó la premisa con mayor frecuencia de respuestas con poco o nada de acuerdo. Si bien en los estudiantes se determinó satisfacción con la labor de los docentes y que con la ayuda de los profesores pudieron mejorar su formación, se detectó menor frecuencia de respuestas que acuerdan con haber mejorado su nivel de participación en las actividades. En la Figura 2 se resumen los resultados de la investigación.

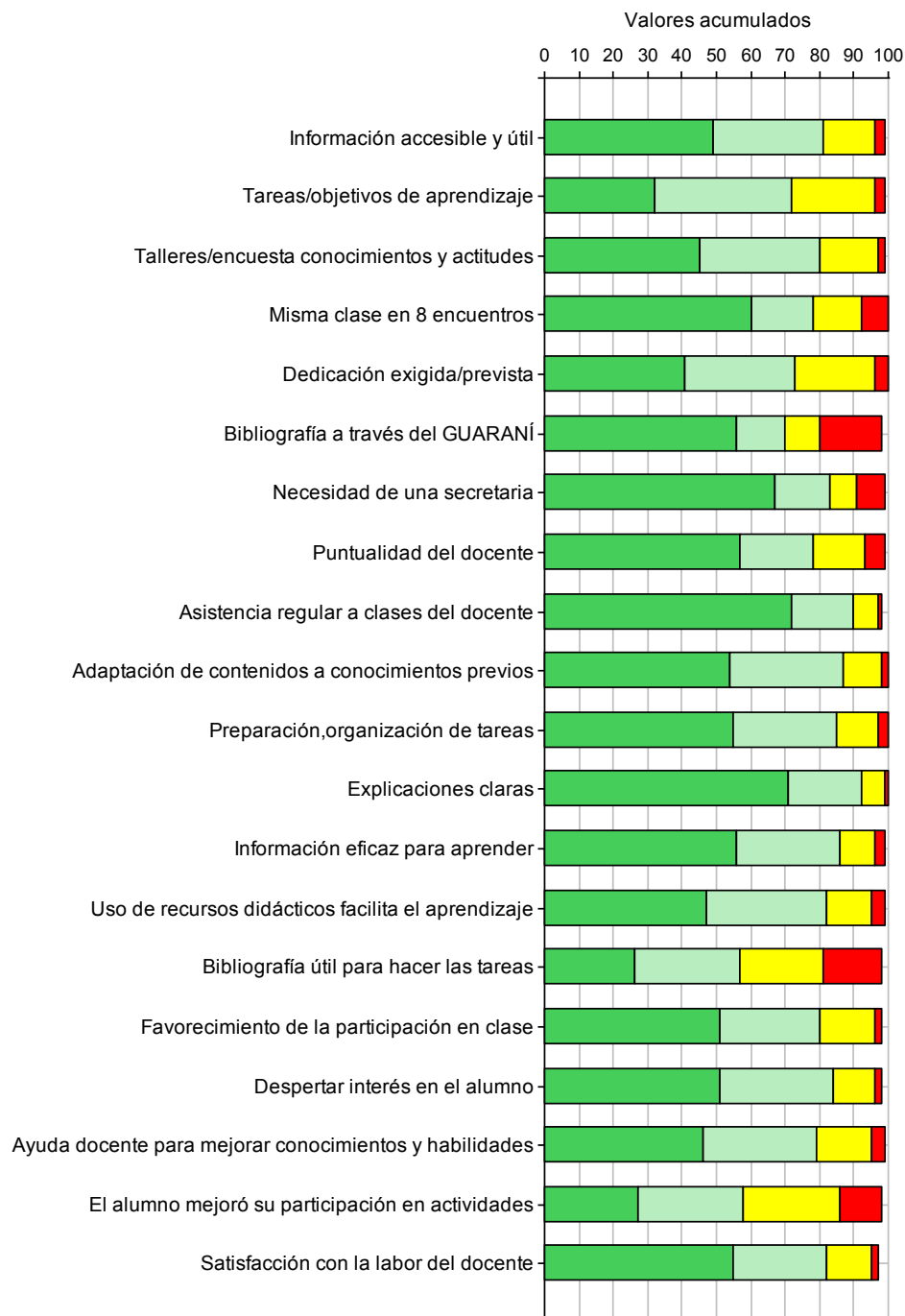


Figura 2: Porcentajes de respuestas obtenidos en cada modalidad de los aspectos relevados en la encuesta (Verde: muy de acuerdo; verde claro: bastante de acuerdo; amarillo: de acuerdo; rojo: poco o nada de acuerdo)

Referencias

1. MANUAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE : Cuestionario pag 50. España

Anexo I: EDUCACION SEXUAL INTEGRAL 2014

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Datos genéricos del Alumno

EDAD :

SEXO :

DIA DE CURSADO:

(1= nada de acuerdo; 2= poco de acuerdo; 3= de acuerdo; 4= bastante de acuerdo;

5 = muy de acuerdo)

21

N°	pregunta	1	2	3	4	5
1	La información proporcionada por el profesor/a en el programa de la asignatura es accesible y útil					
2	Las tareas previstas guardan relación con lo que el profesor/a pretende que aprenda en la actividad docente					
3	En el desarrollo de la actividad docente en talleres participativos, estuvo basado en otorgar una respuesta a la encuesta sobre conocimiento y actitudes, sobre las temáticas de este año, realizada el primer día de clase.					
4	Las clases están coordinadas de tal manera que Ud. pueda concurrir a la misma clase en 8 encuentros (2 veces por semana en 4 semanas igual tema)					
5	La dedicación que exige esta actividad docente se corresponde con la prevista en el programa					
6	El profesor/a cumple el horario fijado					
7	El profesor/a asiste regularmente a clase					
8	El profesor/a adapta el programa en función del nivel de conocimientos previos de los estudiantes					
9	El profesor/a prepara, organiza y estructura bien las actividades o tareas que se realizan					

<i>en la clase</i>						
N°	Pregunta	1	2	3	4	5
10	<i>El profesor/a explica con claridad</i>					
11	<i>La información recibida resulta eficaz para aprender</i>					
12	<i>El profesor/a utiliza adecuadamente los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje</i>					
13	<i>La bibliografía recomendada es útil para elaborar el conocimiento</i>					
14	<i>El profesor/a favorece la participación del estudiante en el desarrollo de la actividad docente</i>					
15	<i>El profesor/a consigue despertar interés por los diferentes temas que se abordan en el desarrollo de la actividad docente</i>					
16	<i>El profesor/a ha facilitado mi aprendizaje, gracias a su ayuda he logrado mejorar mis conocimientos, habilidades o modo de afrontar determinados temas.</i>					
17	<i>He mejorado mi nivel de participación, con relación a las actividades previstas en el programa</i>					
18	<i>En general estoy satisfecho con la labor docente de este profesor/a</i>					
19	<i>La bibliografía ha llegado a Ud. por el sistema GUARANI</i>					
20	<i>La presencia de una secretaria considera necesaria para una mejor coordinación.</i>					

NOTA: (Ud. puede escribir las consideraciones que considere necesario, para mejorar la actividad docente)

AQUÍ:

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN